

ՀԱՍՏԱՎՈՐՈՒՄ ԶԵՆԱԾՈՒՆԵՐ 13.09.2018

Հաստատող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Պետր Մարգարյան
Խումբը	1 ժու
Հաստատողի դասխոսի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Ե. Դանդոբյան
Հաստատողի առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	Առաջ գրականություն
Սովորողների թիվը դասաժամային /ներկաների թիվը/	18/18
Հաստատման տևողությունը(րոպե)	70ր
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	—
Նոր դասի հաղորդման տևողությունը	50ր

Հասի թեման՝ 12 Ոսկեդար : 5րդ շաբթ հաս ընթերցանություն

ԶԵՆԱԾՈՒՆԵՐԻ ՔԱՆԿԱՆՈՒՄ

Հասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Հասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, դասաժամը հազեցած է	✓			
Հասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հեարներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր			✓	
Առաջադրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հեշտորակման է	✓			
Նոր նյութը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի	✓			
Հասախոսը լսարանը կատարում է հետադիմ, ուղղորդում է սովորողներին		✓		
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը		✓		
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ	✓			
Օգտագործվում են գեհաստման զանազան ձևեր, գեհաստանակները հիմնավորվում են		✓		
Հասաժամն օգտագործվում է արդյունավետ և նպատակային	✓			
Տեսյին հանձնարարությունը տրվում է հստակ, բացատրվում է հիմնական պահանջները	✓			
Հասագրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, նյութերից (նաև էլեկտրոնային)	✓			

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ _____

Կնիքային տեղ

Դասախոսի ստորագրություն՝ *Վահագն / Վ. Մարգարյան*

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն՝ *Ե. Կարգանյան*

ԴԱՍԱԼՍՄԱՆ ՁԵՎԱԹՈՂԹ					2021 թ.			
Դասավորող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը					Պետրոսյան Սուրբիկ			
Խումբը					1Բ			
Դասավանդող ուսուցչի ազգանունը, անունը, հայրանունը					Մանուկյան Չիլարս			
Դասավանդող առարկայի անվանումը					Տասնագ. Տոչուկ			
Սովորողների թիվը դասամատյանով / ներկաների թիվը /					22			
Դասալսման տևողությունը (րոպե)					40			
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը					20			
Նոր դասի հաղորդման տևողությունը					20			
Դասի թեման՝ Մեջքակալ հիգիենայի կանոնները								
ԲՆՈՒԹԱԳՐԻԶՆԵՐ					Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
Դասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են					✓			
Դասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, դասաժամը հազեցած է					✓			
Դասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հնարներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր						✓		
Առաջադրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հետևողական է						✓		
Նոր նյութը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի					✓			
Դասախոսը լսարանը կառավարում է հմտորեն, ուղղորդում է սովորողներին					✓			
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը					✓			
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ						✓		
Օգտագործվում են գնահատման զանազան ձևեր, գնահատականները հիմնավորվում են					✓			
Դասաժամն օգտագործվում է արդյունավետ և նպատակային					✓			
Տնային հանձնարարությունը տրվում է հստակ, բացատրվում են հիմնական պահանջները					✓			
Դասագրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, նյութերից (նաև՝ էլեկտրոնային)					✓			

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ *Դասը անցավ շատ հեղուկորեն*
և բառացրոշակա՛մ

Դասախոսի ստորագրություն՝

Զեւ

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն՝

Ջ

ՀԱՍՏԱՆՈՒՄ ԱՆՔԱՆՈՒՄ

201 թ.

Հասարակական կազմակերպություններ, ակումբներ, հայրամուտներ	Բացառաբացեալ Բացառեալ
Խումբը	3 շա
Հասարակական դասի ազգականներ, ակումբներ, հայրամուտներ	Մայրաքաղաքի Երազեակ
Հասարակական առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	„ Դասընթացի օրհանգիստներ “
Սովորողների թիվը դասամասնական /ներկայիս թիվը/	25
Հասարակական տնտեսություններ(քույր)	70թ
Հարցման տնտեսություն / հարցումների քանակը	10 / 6
Նոր դասի հաղորդման տնտեսություն	10

Հասի թեման՝ Դասընթացի անցումը Դասընթացի անցումը

ԴԱՍԱՆՈՒՄ ԵՎ ԿՐԻՏԵՐ

Հասի կազմակերպիչները խնդիրները ձևակերպում են	✓			
Հասի փուլերը տրամաբանորեն շարկապված են, դասաժամը հազեցած է		✓		
Հասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հնարներ, միջոցներ և դիդակտիկ կտրվածք		✓		
Ստացվող արդյունքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հնարավոր է	✓			
Նոր կտրվածք մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի	✓			
Հասարակական լսարանը կառավարում է հիմնորեն, ուղղորդում է սովորողներին	✓			
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը		✓		
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ	✓			
Օգտագործվում են գնահատման գնահատման ձևեր, գնահատականները հիմնավորվում են		✓		
Հասարակական օգտագործվում է արդյունավետ և կազմակերպչի		✓		
Տնային համակարարությունը տրվում է հստակ, բացահայտվում են հիմնական պահանջները	✓			
Հասարակական դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, կտրվածքից (համալրական)	✓			

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ _____

Ինքնագրություններ

Դասավորողի ստորագրություններ՝

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություններ՝

Handwritten signatures

ԴԱՍԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՉԵԿԱՅԵՐԴՈՒՄ	
Դասավորող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Պետրոսյան Արմեն
Խումբը	II
Դասավանդող դասխոսի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Գալստյան Վարդան
Դասավանդող առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	Խ.Ռ.Հ. 3. 15.008
Սովորողների թիվը դասամասայանով /ներկաների թիվը/	19
Դասավանան տևողությունը(րոպե)	40
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	20
Նոր դասի հաղորդման տևողությունը	20
Դասի թեման՝	Ներքին գնահատում

ԴԱՍԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՉԵԿԱՅԵՐԴՈՒՄ	Արդյունք	Դասավանդող	Սովորող	Դասավանդող
Դասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Դասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, դասաժամը հագեցած է	✓			
Դասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հեղինակ, միջոցներ և դիդակտիկ ելույթներ	✓			
Առաջադրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հեշտորակյան է	✓			
Նոր կյուրը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի	✓			
Դասավանդը լսարանը կատարվում է հստակ, ուղղորդում է սովորողներին		✓		
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը		✓		
Սովորողները ներգրավված են ուսումնասիրության մեջ	✓			
Օգտագործվում են գնահատման զանազան ձևեր, գնահատականները հիմնավորվում են	✓			
Դասաժամն օգտագործվում է արդյունավետ և նպատակային	✓			
Տեսլիկն համապատասխանում է տրված, բացատրվում է հիմնական պահանջները		✓		
Դասագրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, կյուրերից (համաճեղքային)	✓			

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ _____

Կնիքներ

Դասավորողի ստորագրություն՝

Դասավանդող դասավորողի ստորագրություն՝

1. *ԿԵ* , Ս. ՊԵՐՄԻՆՅԱՆ
1. *ԼՈՒԴ* , ԳԵՐԵՄԵԼԻ Ս.

ՀԱՍՏԱՄԱՍՆ ԶԵՆՍԵՐՈՂՈՒ

6.04.2021 թ.

Հասարակական կազմակերպություններ, ակումբներ, հայրամուտներ	հարցազրույցներ և հարցազրույցներ
Խումբը	2Ե
Հասարակական դասի կազմակերպություններ, ակումբներ, հայրամուտներ	Հասարակական կազմակերպություններ
Հասարակական առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	Համաձայնագրային օգնություն
Սովորողների թիվը դասախոսական /ներկաների թիվը/	19/19
Հասարակական տնտեսություններ(բույսեր)	60%
Հարցման տնտեսություններ / հարցումների քանակը	15/3
Նոր դասի հարցումների տնտեսություններ	15%

Հասի թեման՝ « Դիմացություններ համայնքում »

ԲԱՆԴԱԿԱՆ ՎԵՐՈՋԵՐ	Գնահատված է	Գնահատված է	Գնահատված է	Գնահատված է
Հասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Հասի փուլերը տրամաբանորեն շարկապված են, լսառժամը հագեցած է	✓			
Հասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հիմարներ, միջոցներ և դիդակտիկ ելույթներ		✓		
Խոսքադրամաները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը լեզվաբանական է	✓			
Որ կյանքը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, առաջին	✓			
Հասարակական լսարանը կատարվում է հիմնորեն, ուղղորդում սովորողներին	✓			
Դասավանդում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, նկատագրական մտածողության ձևավորմանը	✓			
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ	✓			
Գտնադրվում են գնահատման զանազան ձևեր, ռսահատակականները հիմնավորվում են	✓			
Լսառժամն օգտագործվում է արդյունավետ և պատասխանատվ	✓			
Լսյին համաձայնությունները տրվում է հստակ, սցենարվում են հիմնական պահանջները	✓			
Լսազրույցի դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, ուղեբերից (նաև՝ էլեկտրոնային)	✓			

Դիտողություններ՝

Յլաճ

Առաջարկություններ՝

Դասալսողի ստորագրությունը՝

Դասավանդող դասախոսի ստորագրությունը՝

1. Կեռն /

1. Գրիգոր /

ՀԱՍՏԱՆՍԱՆ ՁԵԿԱՆՈՒՐԸ

5. 03. 2021թ.

Դասալսող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Խաչատրյան Զարգար Զ.
Խումբը	1Զ
Դասավանդող դասխոսի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Չարքանյան Նինել
Դասավանդող առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	"Համընթացական"
Սովորողների թիվը դասամասայանով /ներկաների թիվը/	20 / 14
Դասալսման տևողությունը (րոպե)	60ր
Հարցման տևողությունը /հարցումների քանակը	10ր / 4
Երբ դասի հաղորդման տևողությունը	20ր
Դասի թեման՝	"Կույզ աղբիւն աւելանալու արեւելքը"

ԲՆՈՒՆԱԳՐՈՒՆԵՐ	Ձեռագրաց	Դրոշմ	Տեսանկյուն	Սկզբնական
Դասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Դասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, լասաժամը հազեցած է	✓			
Դասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ եղանակներ, հիմունքներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր		✓		
Խաղաղությանը տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը ետևողական է	✓			
Երկու կողմը մասնագիտացվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, առաջին	✓			
Դասախոսը լսարանը կատարում է հիմնական, ուղղորդում սովորողներին	✓			
Դասում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, նկատագրական մտածողության ձևավորմանը		✓		
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ		✓		
Գտնաբերվում են գնահատման գնահատականներ, աստիճանականները հիմնավորվում են	✓			
Դասախոսն օգտագործվում է արդյունավետ և պատշաճ	✓			
Դասին հանձնարարություններ տրվում է հստակ, ստուգվում են հիմնական պահանջները	✓			
Դասախոսից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, ուղեղից (նաև՝ էլեկտրոնային)	✓			

Դիտողություններ՝

Զյառ

Առաջարկություններ՝

Դասավորողի ստորագրությունը՝

/ Հեգեմ /

Դասավանդող դասախոսի ստորագրությունը՝

/ Արսէ /

ՀԱՍՏԱՆՈՒՄ ԱՆՇԱՆՈՒՂՈՐ

26.04.2021 թ.

Հասարակ մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Բաբայան Բաբայան Բաբայան Ռ.
Խումբը	N° 10
Հասարակ դասի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Մարգարյան Մանուկ
Հասարակ դասի առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	"Ձեռնարկային"
Մոլորողների թիվը դասախոսական /ներկայի թիվը/	17/14
Հասարակ անունը (ընդամենը)	60ր
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	9ր/5
Երբ դասի, հաղորդման տևողությունը	15ր
Հասի թեման՝	"Բնական - պարզ բառերի օգտագործումը"

ԲԱՆԴԱՆԱԳՐՈՒՄ

ԲԱՆԴԱՆԱԳՐՈՒՄ	ԲԱՆԴԱՆԱԳՐՈՒՄ	ԲԱՆԴԱՆԱԳՐՈՒՄ	ԲԱՆԴԱՆԱԳՐՈՒՄ	ԲԱՆԴԱՆԱԳՐՈՒՄ
Հասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Հասի փուլերը տրամաբանորեն շարկապված են, լսատուները հաջեցած է	✓			
Հասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հիմնական, միջոցներ և դիդակտիկ ելույթներ		✓		
Խոսքի տարրերը տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը ձևակերպված է	✓			
Երբ կոչվում մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնական, առարկայի	✓			
Հասարակ լսարանը կատարվում է հիմնական, ուղղորդում սովորողներին	✓			
Դասում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, նկարագրական մտածողության ձևակերպումը	✓			
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ		✓		
Գտնողություն է գնահատման զանազան ձևեր, լսատուականները հիմնավորվում են	✓			
Լսատուական օգտագործվում է արդյունավետ և պատշաճ	✓			
Դասի համակարգությունը տրվում է հստակ, սցենարում են հիմնական պահանջները	✓			
Լսատուական դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, ուղեղից (համար էլեկտրոնային)	✓			

Դիտողություններ՝

9/10/20

Առաջարկություններ՝

Դասավորողի ստորագրությունը՝

Դասավանդող դասախոսի ստորագրությունը՝

1/11/2020
Կարմիր

ՀԱՍՏԱՆՍՄԱՆ ՁԵՎԱԹՈՂՈՐ

8.02.2017

Դասալսող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Բաղդասարյան Ընդիգո Ռ.
Խումբը	3ՀՀ
Դասավանդող դասխոսի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Կոչարյան Երջանիկ
Դասավանդող առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	"Ներքին գործեր: Աշխարհի քաղաքներ"
Սովորողների թիվը դասամատյանով /ներկաների թիվը/	26 / 24
Դասալսման տևողությունը (րոպե)	60ր
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	15ր / 3
Երբ դասի հաղորդման տևողությունը	15ր
Դասի թեման՝ «Ոչ ճշգրտագույն աշխարհի կազմավորում»	

ԲՆՈՒՐԱԳՐԻՑՆԵՐ

Բնութագրիչներ	Չկատարվեց	Կատարվեց	Անհամար	Միտում չունի
Դասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Դասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, լասաժամը հազեցած է	✓			
Դասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ եղանակներ, հկարներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր		✓		
Խաղաղասերները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը ետևողական է	✓			
Որ նյութը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, առաջինի	✓			
Դասախոսը լսարանը կառավարում է հստակ, ուղղորդում սովորողներին	✓			
Դասում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, նկատարական մտածողության ձևավորմանը		✓		
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ		✓		
Գտագործվում են գնահատման զանազան ձևեր, լսահատակակները հիմնավորվում են	✓			
Աստժամն օգտագործվում է արդյունավետ և պատկազային	✓			
Այլին հանձնարարությունը տրվում է հստակ, սցարվում են հիմնական պահանջները	✓			
Ասագրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, ուրերից (նաև էլեկտրոնային)	✓			

Դիտողություններ՝

Հ/առ

Առաջարկություններ՝

Դասավորողի ստորագրությունը՝

Հ/առ

Դասավանդող դասավորողի ստորագրությունը՝

Դ/առ

ՀԱՄԱԼՍՄԱՆ ՁԵՎԱԹՈՂՈՑ		15.03.2021
Դասավորող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Բաղդասարյան Զարինե Ռ.	
Խումբը	ՅԸ	
Դասավանդող դասխոսի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Պավլիշյան Ջիվերա	
Դասավանդող առարկայի /մոդուլի/ անվանումը	"Գրապյ. գրեմ. և իրացման իրաւունք"	
Սովորողների թիվը դասաւնասյանով /ներկաների թիվը/	17 / 17	
Դասալսման տևողությունը(րոպե)	60ր	
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	10 / 4	
Նոր դասի, հաղորդման տևողությունը	20ր	

Դասի թեման՝ « Կարգաւեցումներ և քրեամեթոքներ »

ԴԱՍԻ ԴԱՐՈՒՄԻ ՆԱԴԵՐՈՒՄՆԵՐ	Գրապյ. գրեմ.	Իրացման	Անհատական	Սովորողների
Դասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Դասի փուլերը տրամաբանորեն շարկաւղված են, լասաժամը հագեցած է	✓			
Դասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունաւետ եւրոդներ, հկարներ, միջոցներ և դիդակտիկ եյուքեր	✓			
Խաղաղրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը եւրադակաւն է	✓			
որ եյուքը մատուցվում և պարգաւանվում է հիմնաւոր, աւաչելի	✓			
ասախոսը լսարանը կատաւարում է հիմադրեն, ուղղորդում սովորողներին	✓			
թաւում է սովորողների ինքնուրույն տրամաւրանակաւ, նկադատակաւն մաաժողության ձևաւորմանը	✓			
ովորողները ներգրաւված են ուսումնադողյան մեջ	✓			
գտագործվում են գնահատման գանազան ձևեր, աահատակաւները հիմնաւորվում են	✓			
ասաժամն օգտագործվում է արդյունաւետ և պատաւկային	✓			
ույին հանձնաւարադողյունը տրվում է հստակ, սցաւորվում են հիմնակաւն պահանջները	✓			
ասագրքից դուրս օգտվում են ալլ գրակաւնողյունից, ութերից (հաւն էլեկտրոնային)	✓			

Դիտողություններ՝ Զբաղվել

Առաջարկություններ՝ _____

Դասավորողի ստորագրությունը՝

11/6/2007

Դասավանդող դասավորողի ստորագրությունը՝

1/20/07

ԴԱՍԱԼՍՄԱՆ ՁԵՎԱԹՈՂԹ	2021թ.
Դասավորող մասնագետի ազգանունը,անունը,հայրանունը	Պերգրույան Վ.
Խումբը	V1
Դասավանդող ուսուցչի ազգանունը,անունը, հայրանունը	Չախրույան Ք.
Դասավանդող առարկայի անվանումը	Խոհ - 4.15.008
Սովորողների թիվը դասամատյանով /ներկաների թիվը/	16
Դասալսման տևողությունը(րոպե)	40
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	15
Նոր դասի հաղորդման տևողությունը	25

Դասի թեման՝ *Քանկերացիև կերակրաբնականների կառուցվածք:*

ԲՆՈՐԹԱԳՐԻՉՆԵՐ	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար
Դասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են	✓			
Դասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, դասաժամը հագեցած է		✓		
Դասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հնարներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր		✓		
Առաջադրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հետևողական է	✓			
Նոր նյութը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի	✓			
Դասավարդը լսարանը կառավարում է հստորեն, ուղղորդում է սովորողներին	✓			
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը	✓			
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ		✓		
Օգտագործվում են գնահատման զանազան ձևեր, գնահատականները հիմնավորվում են		✓		
Դասաժամն օգտագործվում է արդյունավետ և նպատակային	✓			
Տնային հանձնարարությունը տրվում է հստակ, բացատրվում են հիմնական պահանջները	✓			
Դասադրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, նյութերից (նաև էլեկտրոնային)		✓		

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ _____

Դասախոսի ստորագրություն՝ _____

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն՝ _____

Spence
Chen

ՀԱՍՏԱՆՍՄԱՆ ՁԵՎԱԹՈՂԹ		2021թ.			
Հասարակաց մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Պերսոնալ Վ.				
Խումբը	1				
Հասարակաց ուսուցչի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Գրիգորյան Գ.				
Հասարակաց առարկայի անվանումը	ՈՍԿ. Կ-14-003				
Սովորողների թիվը դասամատյանով /ներկաների թիվը/	18				
Հասարակաց տնտեսությունը (ընդամենը)	40				
Հարցման տնտեսությունը / հարցումների քանակը	20				
Նոր դասի հաղորդման տնտեսությունը	20				
Հասի թեման՝ 2 Ցորցման, ուղիղ, կոր ԳՑՆԻ					
ԲՆՈՒԹԱԳՐԻԶՆԵՐ	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Սկզբնական	
Հասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են		✓			
Հասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, դասաժամը հազեցած է		✓			
Հասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հնարներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր		✓			
Առաջադրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հետևողական է		✓			
Նոր նյութը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի	✓				
Հասարակաց լսարանը կառավարում է հմտորեն, ուղղորդում է սովորողներին	✓	✓			
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը		✓			
Սովորողները ներգրավված են ուսումնառության մեջ	✓				
Օգտագործվում են գնահատման զանազան ձևեր, գնահատականները հիմնավորվում են		✓			
Հասաժամն օգտագործվում է արդյունավետ և նպատակային		✓			
Տնային հանձնարարությունը տրվում է հստակ, բացատրվում է հիմնական պահանջները		✓			
Հասագրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, նյութերից (նաև՝ էլեկտրոնային)		✓			

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ _____

Յանկայի կիներ, որ շաախուսը օգտ-
վեր քննադատվածներին կամ պապաբեւելիք:

Դասախոսի ստորագրություն՝

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն՝

Խաչ
ԴԱՅԻ

ՀԱՍՏԱՆՍՄԱՆ ՁԵՎԱԹՈՂԹ		2021թ.			
Հասալսող մասնագետի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Պերպուցյան Վ.				
Խումբը	VIII				
Հասավանդող ուսուցչի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Պերպուցյան Ն.				
Հասավանդող առարկայի անվանումը	ՈՍԿ - 3.14.-008				
Սովորողների թիվը դասամատյանով /ներկաների թիվը/	21.				
Հասակման տևողությունը(րոպե)	40				
Հարցման տևողությունը / հարցումների քանակը	20				
Նոր դասի հաղորդման տևողությունը	20				
Հասի թեման՝ Մոզեի ջութե համապատասխան ծածկ					
ԸՆԴՈՒԹԱԳՐԵՋՆԵՐ	Գերա զանց	Լավ	Բավ ար	Մեք վար	
Հասի նպատակներն ու խնդիրները ձևակերպված են		✓			
Հասի փուլերը տրամաբանորեն շաղկապված են, դասաժամը հազեցած է		✓			
Հասի ընթացքում օգտագործվում են արդյունավետ մեթոդներ, հնարներ, միջոցներ և դիդակտիկ նյութեր		✓			
Առաջադրանքները տրվում են հստակ, դրանց ստուգումը հետևողական է	✓				
Նոր նյութը մատուցվում և պարզաբանվում է հիմնավոր, մատչելի	✓	✓			
Հասախոսը լսարանը կառավարում է հմտորեն, ուղղորդում է սովորողներին		✓			
Խթանում է սովորողների ինքնուրույն տրամաբանական, քննադատական մտածողության ձևավորմանը		✓			
Սովորողները ներգրավված են ուսումնասիրության մեջ	✓				
Օգտագործվում են գնահատման զանազան ձևեր, գնահատականները հիմնավորվում են	✓				
Հասաժամն օգտագործվում է արդյունավետ և նպատակային	✓				
Տնային հանձնարարությունը տրվում է հստակ, բացատրվում են հիմնական պահանջները	✓				
Հասագրքից դուրս օգտվում են այլ գրականությունից, նյութերից (կան էլեկտրոնային)	✓				

Դիտողություններ՝ _____

Առաջարկություններ՝ _____

Կանգնել կրկնել, որ սեյսմոլոգներ
գործնականորեն իրականացնեն չափը.

Դասախոսի ստորագրություն՝

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն՝
