ԵՐԵՎԱՆԻ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ N 1 ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ԿԱՆՈՆԱԿԱՐԳ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ N1 ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ

ՍԿՍՆԱԿ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻ

ՄԵՆԹՈՐՈՒԹՅԱՆ,ԽՐԱԽՈՒՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ N 1 ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

Հաստատում եմ՝
Երևանի տարածաշրջանային N1 պետական քոլեջի տնօրեն՝
_____Պ. Սանթրոսյան
«25» 08 2022թ.

ԿԱՆՈՆԱԿԱՐԳ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ N1 ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՍԿՍՆԱԿ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻ

ՄԵՆԹՈՐՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ

Սույն կանոնակարգով իրականացվում է մենթորություն սկսնակ դասախոսին աջակցելու, դասավանդման գործընթացն ավելի արդյունավետ դարձնելու և ուսումնառողներին անհրաժեշտ գիտելիքներով ապահովելու նպատակով, որն էլ նպաստում է մասնագիտական առաջընթացին, փոխըմբռնման հաստատմանը այս գործընթացի շրջանակներում:

Գործընթացի նպատակներն են՝

- Ներգրավել սկսնակ դասախոսներին Քոլեջի կրթական, մշակութային, առօրյա կյանքին
- Աջակցել սկսնակ դասախոսներին հաղթահարել դժվարությունները դասավանդման գործընթացում
- Ձեռքբերել փորձառություն, մանկավարժական հմտություններ, մոտեցումներ:

Գործընթացի ընթացակարգ

- Տնօրենը սահմանում է մենթորություն-փորձաշրջան
- Սկսնակ դասախոսի համար որպես մենթոր-դասախոս ընտրվում է ամբիոնի վարիչը կամ տվյալ ամբիոնի դասախոսներից
- Հանդիպման համար նշանակվում են օրեր
- Ամսվա վերջում մենթոր-դասախոսը ներկայացնում է արդեն կատարված աշխատանքը, դրա հետ կապված դժվարություններն ու առաջխաղացումները
- Եռամսյա մենթորության գործընթացի ավարտից հետո մենթոր-դասախոսը ներկայացնում է վերջնական արձանագրություն
- Հարցաշարի հիման վրա կատարվում է մենթորության գործընթացի արդյունավետության վերլուծություն:

Սկսնակ դասախոսի խրախուսում

Սկսնակ դասախոսների գործունեությունը խթանող և խրախուսող մեխանիզմներ կարող են դիտարկվել.

- տարեկան ծանրաբեռնվածության ավելացումը, ինչի արդյունքում նաև աշխատավարձի բարձրացումը:

Մենթոր-դասախոսի պարտականությունները

- Հասկանալ սկսնակ դասախոսին բնորոշ կարիքները, լինել պատրաստակամ

- Ցուցաբերել ճիշտ մոտեցում՝ աջակցելու սկսնակ դասախոսին վերհանել և հաղթահարել դժվարությունները
- Ցուցաբերել առաջնորդություն՝ հիմնված փորձի վրա
- Ստեղծել դրական խորհրդակցական հարաբերություններ և ազատ քննարկման համար նպաստավոր մթնոլորտ:

Մենթորության գործընթացի վերաբերյալ

հարցաշար

N		Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Մենթորության գործընթացը ճիշտ էր կազմակերպված			
2.	Մենթոր-դասախոսը ներկայացրել է կատարվելիք աշխատանքը			
3.	Մենթոր-դասախոսը օգնել է կազմել ուսումնական ծրագիրը և թեմատիկ պլանները			
4.	Օգնել է ճիշտ և արդյունավետ էր հետագա դասավանդման համար			
5.	Մենթոր-դասախոսը աջակցել է դասավանդման նյութերով, մեթոդներով			
6.	Համատեղ աշխատանքը արդյունավետ էր հետագա դասավանդման համր			

7.	Մենթոր-դասախոսն օգնել է ինքնավստահ զգալ և հաղթահարել դժվարությունները			
8.	Մենթոր-դասախոսից ստանում էիք բոլոր հուզող հարցերի պատասխանները			
9.	Կարևո՞ր է արդյոք մենթորությունը սկսնակ դասախոսի համար			
10.	Ձեր սպասելիքներն արդարացվա՞ծ են			